



Whole school curriculum intent

Develop a broad and balanced curriculum that enables students to learn, recall and apply knowledge and skills across different contexts, supported by a robust and consistent approach to assessment. This will lead to successful and resilient lifelong learners who can cope in a range of changing contexts.

Key stage 3/4 subject curriculum intent

To culturally enrich the students of TQEA to allow them to have a cultural and educational understanding of the wider world.

Year Group		Autumn 1	Autumn 2	Spring 1	Spring 2	Summer 1	Summer 2
Year Group		Autumn Term 1	Autumn Term 2	Spring Term 1	Spring Term 2	Summer Term 1	Summer Term 2
Year 9 FRENCH	Topic	Mon monde a moi	Projets d'avenir	Ma vie en musique		Le monde francophone	
	Core knowledge from this topic	Students will learn key vocabulary relating to likes and dislikes, talk about clubs and activities they attend, describe the personal appearance and personality of themselves and others and discuss what they are going to wear to a party.	Students will learn key vocabulary and ideas around future plans. This will relate to talking about earning money, talking about what you want to do when you are older, talk about what you will do in the future and what things will be like in the future.	Students will learn about musical tastes and be able to describe what they used to be like. They will compare their primary and secondary schools and talk about how things have changed. Le Meilleur des mondes Students will learn key vocabulary related to talking about food and describing photos. They will discuss eating habits and talk about animals and the natural world and the environment. They will also learn about what they would like to do in the future.		Students will learn key vocabulary related to the Francophone world and discuss where they would like to go/visit. They will think about their likes and dislikes and be able to give opinions. They will be able to discuss young French-speakers that they would like to meet and discuss a past trip around the world.	
	Links to the national curriculum	Identify and use tenses or other structures which convey the present, past, and future as appropriate to the language being studied Use accurate grammar, spelling and punctuation. Read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate	Read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material	Identify and use tenses or other structures which convey the present, past, and future as appropriate to the language being studied Use accurate grammar, spelling and punctuation. Read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material		Read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material Read literary texts in the language [such as stories, songs, poems and letters], to stimulate ideas, develop creative expression and expand understanding of the language and culture	

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>English translation of short, suitable material</p> <p>Read literary texts in the language [such as stories, songs, poems and letters], to stimulate ideas, develop creative expression and expand understanding of the language and culture</p>		<p>Identify and use tenses or other structures which convey the present, past, and future as appropriate to the language being studied Use accurate grammar, spelling and punctuation. Read and show comprehension of original and adapted materials from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material Read literary texts in the language [such as stories, songs, poems and letters], to stimulate ideas, develop creative expression and expand understanding of the language and culture</p> <p>Present tense Past tense Future tense Using three tenses together. Using masculine and feminine nouns together.</p>	
	<p>Previous content that this topic builds upon</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p> <p>Likes and dislikes</p>	<p>Develops knowledge and use of il faut phrases from previous modules.</p> <p>Develops knowledge of work and jobs vocabulary and allows for putting into new contexts.</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p> <p>Likes and dislikes</p> <p>Using expressions with avoir and conjugating the verb avoir</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p>
	<p>Key vocabulary</p>	<p>Je m'appelle (Arnaud). J'ai (quatorze) ans.</p> <p>J'aime ... / J'aime beaucoup ... / J'adore ... / Je n'aime pas (tellement) ... / Je n'aime pas du tout ... / Je déteste ...</p> <p>... le sport / le collège / la lecture / la danse / les animaux / les mangas.</p> <p>Quand je suis seul(e), ... Quand je suis avec mes copains, ... Le weekend, ... / Comme sports, ... Sur mon portable, ...</p> <p>... j'adore / j'aime (beaucoup) / je n'aime pas (tellement / du tout) / je déteste ...</p> <p>... lire des BD. ... écouter de la musique. ... regarder la télé / des comédies / des clips vidéo. ... faire du vélo / du judo / du footing / de la cuisine / des promenades / des randonnées / les magasins. ... bavarder / rigoler. ... aller à la pêche / en ville / au cinéma. ... nager.</p>	<p>Qu'est-ce qu'on peut faire pour gagner de l'argent?</p> <p>Pour gagner de l'argent, ... on peut travailler dans le jardin. on peut aider à la maison. on peut aider les voisins. on peut trouver un petit boulot. on peut nourrir les animaux. on peut faire du baby-sitting.</p> <p>Qu'est-ce que tu dois faire pour gagner de l'argent?</p> <p>Pour gagner de l'argent / mon argent de poche, je dois ...</p> <p>Je n'ai pas d'argent de poche parce que je ne fais rien à la maison.</p> <p>Je pense que c'est ... À mon avis, c'est ... amusant / cool / difficile / ennuyeux / facile / fatigant / intéressant / rapide une bonne idée une mauvaise idée</p> <p>Qu'est-ce que tu achètes avec ton argent? J'achète / Je fais des économies pour</p>	<p>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?</p> <p>Sur la photo, il y a un groupe (pop). Dans le groupe, il y a (une fille et deux garçons).</p> <p>À gauche, il y a (une fille avec un micro, qui chante).</p> <p>Elle a (les cheveux noirs et frisés).</p> <p>À droite, il y a (un garçon qui porte un jean bleu et qui joue de la guitare électrique).</p> <p>Derrière lui, au fond, il y a (un garçon qui joue de la batterie. Il porte une casquette).</p> <p>Je pense qu'ils jouent (de la musique pop).</p> <p>Comment tu trouves le chanteur/la chanteuse?</p> <p>Comment tu trouves la mélodie?</p> <p>Comment tu trouves les paroles?</p> <p>Comment tu trouves le rythme?</p> <p>Comment tu trouves les musiciens?</p> <p>Comment tu trouves la chanson en général?</p>	<p>Quel pays francophone voudrais-tu visiter?</p> <p>Je voudrais / Je veux visiter le Canada / le Sénégal / le Vietnam / la Belgique / la Guinée / la Suisse / les Comores / les Seychelles ...</p> <p>parce que j'adore (etc.) ...</p> <p>le surf / la plage.</p> <p>les fruits de mer.</p> <p>la plongée (avec masque et tuba).</p> <p>les poissons exotiques.</p> <p>parce qu'il y a ...</p> <p>un musée d'art africain.</p> <p>des champs de vanille.</p>

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

<p>... jouer au basket / foot / rugby / tennis / volleyball. ... tchatter / bloguer / surfer / poster des photos / prendre des selfies. ... manger du popcorn / des glaces / des pizzas.</p> <p>Mon équipe préférée, c'est (le PSG).</p> <p>aussi / et / ou / mais / cependant / surtout</p> <p>Est-ce que tu aimes (la musique / regarder des clips vidéo)?</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes faire (comme sports / avec tes copains)? Qu'est-ce que tu fais comme activités extrascolaires?</p> <p>Tous les lundis / mardis (etc.), ... Une fois / Deux fois par semaine, ...</p> <p>après les cours à (treize / quatorze) heures à midi pendant l'heure du déjeuner</p> <p>... je chante dans la chorale. ... je joue au badminton. ... je joue du violon dans l'orchestre. ... je vais au club de photographie / d'informatique. ... je fais de la gymnastique. ... je participe au club de théâtre / danse.</p> <p>Qu'est-ce que tu ne fais jamais? Je ne fais pas d'activités extrascolaires. Je ne chante pas. Je ne danse jamais. Je ne fais rien.</p> <p>Quelle est ton activité préférée? Pourquoi?</p> <p>en ce moment parfois le mercredi après-midi tous les ans tous les mardis soir</p> <p>J'adore jouer au tennis. Je déteste chanter. C'est très amusant. C'est complètement nul. C'est trop difficile / marrant. C'est un peu fatigant.</p> <p>Ton ami(e) est comment? Mon ami(e) s'appelle ...</p> <p>Il/Elle est ... assez / très ... grand(e) / petit(e). de taille moyenne.</p> <p>Il/Elle a les cheveux ... blonds / bruns / noirs / roux. courts / longs / mi-longs / frisés / bouclés / raides.</p> <p>Il/Elle a les yeux ... bleus / gris / marron / verts.</p> <p>Il/Elle ... a des taches de rousseur.</p>	<p>acheter ...</p> <p>du maquillage de la musique du crédit téléphonique des fournitures scolaires des trucs à manger des billets de cinéma des jeux vidéo des vêtements</p> <p>Je n'achète rien. Je ne fais pas d'économies parce que je n'ai pas d'argent.</p> <p>Qu'est-ce qu'on fait comme métier? (Lisa) est scientifique. Elle travaille dans un labo. (Nolan) est infirmier. Il travaille dans un hôpital. (Anaïs) est pilote. Elle voyage partout en Europe. (Lilou) est ingénieure. Elle travaille chez Renault. (Baptiste) est danseur. Il travaille sur un bateau de croisière. (Naël) est instituteur. Il travaille avec des enfants.</p> <p>Est-ce que tu veux être (pilote)? Je veux être ... Je ne veux pas être ... danseur/danseuse instituteur/institutrice ingénieur/ingénieure infirmier/infirmière policier/policrière mécanicien/mécanicienne musicien/musicienne scientifique pilote vétérinaire architecte ... car (à mon avis) c'est ... intéressant / passionnant / utile / créatif / varié / fatigant / dangereux. À l'âge de 16 ans, ... je veux continuer l'école. je veux étudier les sciences / l'histoire. je veux trouver un petit boulot. je veux aller au lycée. je veux faire un apprentissage. je veux faire du travail bénévole. Je dois gagner de l'argent. J'aime aider les autres. Je veux travailler en équipe. Je veux travailler avec des personnes âgées. J'adore les enfants / les animaux / les voitures.</p> <p>Qu'est-ce que tu feras à l'avenir? À l'avenir ...</p> <p>Où est-ce que tu habiteras? J'habiterai en Afrique / à l'étranger.</p> <p>Qu'est-ce que tu achèteras? J'achèterai une belle maison / une Ferrari rouge.</p> <p>Où est-ce que tu travailleras? Je travaillerai avec des enfants / chez Google.</p> <p>Où est-ce que tu iras? J'irai à New York / en Chine.</p>	<p>Je le/la/les trouve ...</p> <p>un peu / assez / très / vraiment ...</p> <p>intéressant / démodé / original / ennuyeux /</p> <p>bon / bête / émouvant.</p> <p>Qu'est-ce que tu aimes comme musique?</p> <p>J'aime toutes sortes de musiques. J'écoute souvent (du hip-hop).</p> <p>Ça me donne envie de chanter et de danser!</p> <p>Ça me rend heureux/heureuse.</p> <p>J'ai vu ... en concert.</p> <p>À mon avis, sa musique est inspirante.</p> <p>Est-ce que tu joues d'un instrument?</p> <p>Je ne joue pas d'un instrument.</p> <p>Je joue (de la flûte dans l'orchestre de mon collège).</p> <p>Quand tu étais petit(e), tu étais comment?</p> <p>Quand j'étais petit(e) ...</p> <p>J'avais les cheveux ... longs / noirs / roux / frisés.</p> <p>J'étais ...</p> <p>Je n'étais pas ...</p> <p>timide / mignon(ne) / méchant(e) / sage.</p> <p>Qu'est-ce que tu portais?</p> <p>Qu'est-ce que tu faisais à l'école?</p> <p>Qu'est-ce que tu faisais à la maison?</p> <p>Qu'est-ce que tu aimais?</p> <p>Je portais (des baskets).</p> <p>J'allais (à l'école de mon village).</p> <p>Je jouais (avec mon chien).</p> <p>Je chantais.</p> <p>Je dansais.</p> <p>Je faisais ...</p> <p>Je lisais ...</p>	<p>des temples bouddhistes.</p> <p>pour faire des promenades.</p> <p>pour voir des monuments.</p> <p>On va aller au parc national / à la mer / à la montagne / aux grottes / aux temples.</p> <p>On va manger du poulet / des frites / des glaces / du poisson / du couscous. C'est une spécialité (canadienne).</p> <p>La tour Eiffel / Le pont du Gard / Le Mont-Saint-Michel / ... c'est un pont / une montagne / une tour / une île / une église ...</p> <p>Ce sont des arènes ...</p> <p>intéressant / impressionnant / différent / extraordinaire / magnifique / unique / important / célèbre / ennuyeux / nul / mystérieux / magique / moderne / romantique.</p> <p>Je veux visiter ...</p> <p>Je voudrais visiter ...</p> <p>Je préfère ...</p> <p>Je ne veux pas visiter ...</p> <p>parce que ...</p> <p>c'est plus / moins ... que ...</p> <p>grand / beau / haut / impressionnant /</p> <p>petit / nouveau / vieux / animé / ennuyeux / important / intéressant / moderne ...</p> <p>Je suis d'accord.</p> <p>Je ne suis pas d'accord.</p> <p>Tu aimes ...?</p> <p>J'adore / J'aime / Je n'aime pas /</p> <p>Je déteste...</p>
--	---	---	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

<p>porte des lunettes.</p> <p>Sur la photo, il y a un groupe d'amis. Ils sont (au parc) et ils ont l'air (heureux). À droite, il y a ... Au centre, il y a ... Au fond, il y a ...</p> <p>Comment tu t'entends avec ton meilleur ami/ta meilleure amie?</p> <p>Je me dispute avec lui/elle. Je ne me dispute jamais avec lui/elle. Je m'entends bien avec lui/elle. Je me fâche contre lui/elle. Il/Elle se fâche contre moi.</p> <p>toujours / souvent / d'habitude / parfois</p> <p>Quand as-tu fêté ton anniversaire? J'ai fêté mon anniversaire le (vingt-neuf mars).</p> <p>Comment as-tu fêté ton anniversaire? Samedi dernier, j'ai fêté mon anniversaire. J'ai attendu ma mère. J'ai ouvert mes cadeaux. J'ai reçu ... J'ai regardé mes cartes virtuelles et j'ai lu mes messages. J'ai mangé (du gâteau d'anniversaire). J'ai aussi bu (du coca). Je suis allé(e) ... Nous avons fait du bowling. J'ai invité mes amis à une fête chez moi. Nous avons dansé. Nous avons pris des selfies. Je suis resté(e) au lit.</p> <p>d'abord / ensuite / puis / après / finalement</p> <p>Normalement, je fête mon anniversaire ... mais cette année, je (suis sorti(e) avec mes copains)!</p> <p>Qu'est-ce que tu vas porter pour ta fête d'anniversaire? Je pense que je vais porter / acheter / emprunter / mettre ...</p> <p>un chapeau / costume / jean / pantalon / pull / sweat / tee-shirt / une casquette / chemise / cravate / jupe / robe / veste des baskets / bottes / chaussettes / chaussures</p> <p>bleu(e)(s), noir(e)(s), vert(e)(s), gris(e)(s), blanc(he)(s), violet(te)(s), rouge(s), jaune(s), rose(s), orange, marron</p> <p>ce matin / ce soir / cet après-midi / demain (soir) / (samedi) prochain</p> <p>C'est ... un peu / assez / très / vraiment / trop / complètement ...</p> <p>beau / cool / joli / super / démodé / ennuyeux / moche / nul.</p>	<p>Qu'est-ce que tu feras? Je ferai du travail bénévole / du snowboard.</p> <p>Qu'est-ce que tu auras? J'aurai cinq enfants / une Mobylette / un petit copain/une petite copine.</p> <p>Comment est-ce que tu seras? Je serai heureux(-euse) / célèbre / marié(e) / riche.</p> <p>Qu'est-ce que tu feras d'ici (dix) ans? D'ici dix ans, je serai ... Je gagnerai beaucoup d'argent. J'aiderai les autres.</p> <p>À l'avenir, le monde sera comment?</p> <p>On portera des vêtements «intelligents». On mangera des insectes. On voyagera en voiture sans conducteur. On achètera tout en ligne. On ira en vacances sur la Lune. Il y aura des collèges virtuels pour les enfants. Il y aura des drones dans chaque entreprise. Il y aura un robot dans chaque maison.</p> <p>Ce sera ... (très) différent / passionnant / effrayant / dangereux / utile.</p> <p>Je pense que ce sera (utile). Tu es d'accord? Oui, je suis d'accord. À mon avis, ce sera (passionnant). Non, je ne suis pas d'accord. Je trouve que ce sera (effrayant).</p> <p>(Robo-Boulot-Dodo) ... travaillera (au centre sportif / au salon de beauté / à la maison).</p> <p>Il/Elle sera un robot pour ... aider à la maison. travailler dans le jardin. organiser les matchs. couper les cheveux.</p> <p>D'abord / Puis / Ensuite / Après, il/elle ... rangera la maison. fera du karaté. fera du thé pour les clients. fera la cuisine. fera la vaisselle. ira au supermarché (où il/elle fera les courses). ira au stade (où il/elle jouera au foot). ira chez les clients (où il/elle appliquera du maquillage).</p> <p>Qui est (...)? (...) est inventeur/inventrice. Il/Elle est (très créatif(-ive) et innovateur/innovatrice).</p>	<p>Je restais (dans ma chambre).</p> <p>J'aimais ...</p> <p>J'adorais ...</p> <p>Je n'aimais pas ...</p> <p>Je détestais ...</p> <p>Ton école primaire était comment?</p> <p>Mon école primaire était grande / petite / de taille moyenne.</p> <p>Le bâtiment était moderne / vieux / beau / laid.</p> <p>Il y avait combien d'élèves?</p> <p>Il y avait (trois cents) élèves.</p> <p>Ton instituteur ou institutrice était comment?</p> <p>Mon instituteur(-trice) s'appelait ...</p> <p>Il/Elle avait les cheveux ...</p> <p>Il/Elle portait (des lunettes).</p> <p>Il/Elle était drôle / sévère / gentil(le) / patient(e) / impatient(e) / sympa.</p> <p>Qu'est-ce que tu étudiais?</p> <p>J'étudiais le français / l'anglais / les maths / l'histoire-géo / les sciences / la technologie / ...</p> <p>Quelle était ta matière préférée? Pourquoi?</p> <p>Ma matière préférée, c'était (le français) parce que (j'adorais lire).</p> <p>Tu étais heureux(-euse) à l'école?</p> <p>Pourquoi (pas)?</p> <p>J'étais heureux(-euse) / Je n'étais pas heureux(-euse) parce que ...</p> <p>j'aimais ... / j'adorais ... / je détestais ...</p> <p>Qu'est-ce que tu préfères: l'école primaire ou le collège?</p> <p>Je préfère le collège.</p> <p>Je préférerais mon école primaire.</p> <p>Les activités extrascolaires du collège sont plus amusantes.</p>	<p>aller ...</p> <p>au restaurant.</p> <p>au parc aquatique.</p> <p>à la plage.</p> <p>à l'aquarium.</p> <p>apprendre ...</p> <p>à cuisiner des plats différents.</p> <p>à parler une nouvelle langue.</p> <p>faire ...</p> <p>du surf.</p> <p>de la plongée avec masque et tuba.</p> <p>du parachutisme.</p> <p>une visite guidée.</p> <p>des randonnées.</p> <p>visiter...</p> <p>un musée.</p> <p>des monuments historiques.</p> <p>le parc national.</p> <p>voir ...</p> <p>des animaux sauvages.</p> <p>des poissons exotiques.</p> <p>manger des plats différents.</p> <p>me bronzer sur la plage.</p> <p>Je peux vous aider?</p> <p>Je veux faire une excursion demain.</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut visiter ici?</p> <p>On peut visiter ...</p> <p>Quelles activités est-ce qu'on peut faire?</p> <p>On peut ...</p> <p>Je voudrais ...</p> <p>Ça fait (35 euros) pour l'excursion.</p> <p>À quelle heure est-ce que vous voulez partir?</p> <p>On peut partir à ...</p> <p>Je veux partir à ...</p>
---	---	--	---

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>Qu'est-ce que tu vas faire, le weekend prochain? Je vais (manger au restaurant) parce que c'est (l'anniversaire de ma mère). Je ne vais pas (faire les magasins).</p> <p>Qu'est-ce que tu vas porter? Je vais porter (une chemise bleue avec ...).</p> <p>Qu'est-ce que tu en penses? Je pense que c'est (super / un peu démodé).</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait, samedi dernier? Je (ne suis pas allé au ciné) parce que (j'ai fêté mon anniversaire). J'ai (joué au bowling avec ...), puis (nous avons mangé des pizzas). C'était (vraiment génial)!</p>	<p>Quand est-ce qu'il/elle est arrivé(e) en France? Il/Elle est né(e) (au Sénégal). Il/Elle a immigré en France quand il/elle (était très jeune). Où est-ce qu'il/elle a étudié? Il/Elle a fait des études (d'ingénieur) à (Lyon). Qu'est-ce qu'il/elle a inventé? Il/Elle a développé (un robot qui travaille dans les hôpitaux). Pourquoi est-ce qu'il/elle a créé (ce robot)? Il/Elle a inventé (ce robot) pour (aider les neurochirurgiens dans les opérations). Qu'est-ce que tu fais comme métier? Je suis inventeur/inventrice. Où est-ce que tu travailles pour gagner de l'argent? Je dois ... travailler (dans un restaurant / magasin) / aider les voisins / faire du baby-sitting. Avec mon argent, je fais des économies pour acheter (un très bon ordinateur). Pourquoi est-ce que tu veux être inventeur/inventrice professionnel(le)? Je veux être inventeur/inventrice professionnel(le) car c'est (vraiment créatif) et j'aime (aider les autres). Qu'est-ce que tu as inventé récemment, et quand? (L'année dernière), j'ai inventé (un robot / une appli / une machine / un jeu / un sport / un plat). J'ai gagné (un prix). Avec qui est-ce que tu as travaillé sur ton invention? J'ai travaillé (avec ... / seul(e) / en équipe). Qu'est-ce que tu inventeras à l'avenir? J'inventerai (un robot pour aider les personnes handicapées). À mon avis, ce sera (très utile).</p>	<p>Mon instituteur était moins sérieux.</p> <p>Les repas de la cantine du collège sont meilleurs.</p> <p>L'emploi du temps au collège est plus chargé.</p> <p>Les cours sont plus stimulants que les cours de l'école primaire.</p> <p>À l'école primaire, les cours étaient plus ... que les cours au collège.</p> <p>Il y a (cent) ans, pour écouter de la musique ... on achetait des CD / on allait à un concert / on utilisait Spotify.</p> <p>Il y a (cinquante) ans, écouter de la musique à la radio ... était plus populaire qu'aujourd'hui. était moins populaire qu'aujourd'hui. n'était pas possible.</p> <p>Il y a (soixante) ans, on écoutait souvent ... du rap et du hip-hop. la musique des Beatles. de la musique punk.</p> <p>Pour écouter de la musique aujourd'hui, ... on utilise un gramophone. on achète des cassettes audio. on écoute en streaming.</p> <p>Aujourd'hui, acheter des disques en vinyle ... est moins populaire qu'autrefois. est plus populaire qu'autrefois. n'est pas possible.</p> <p>Aujourd'hui, les jeunes Français écoutent ... de la musique classique. la musique d'Édith Piaf. toutes sortes de musique.</p> <p>Aujourd'hui, c'est très différent! On ...</p> <p>À mon avis ...</p>	<p>Vous devez arriver à ...</p> <p>Il faut prendre votre passeport.</p> <p>Le pays se trouve sur quel continent? C'est en Océanie / Europe / Afrique / Asie / ...</p> <p>Il est comment, le paysage dans ce pays? Il y a des volcans / montagnes / plages / récifs de corail / forêts (tropicales) / rivières.</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut visiter ici? On peut visiter ... le musée / le circuit de formule 1 / le parc national / l'église / les cascades / les plantations (de café).</p> <p>Pour moi (le Laos), ... c'est la destination la plus intéressante / passionnante / romantique / sauvage / mystérieuse. c'est le pays le plus intéressant / passionnant / romantique / sauvage / mystérieux.</p> <p>J'adore ... la formule 1 / les sports aquatiques / les sites historiques / les volcans.</p> <p>Je veux visiter ... les musées / les églises / les récifs de corail / le parc national.</p> <p>Je veux faire ... des randonnées / de la plongée / des safaris.</p> <p>Je veux aller ... à la plage / aux cascades.</p> <p>Je veux voir ... des animaux sauvages. des poissons exotiques.</p> <p>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo? Sur la photo, il y a un homme / une femme qui ...</p>
--	--	---	--	--	---

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

			<p>Je suis d'accord. / Je ne suis pas d'accord.</p> <p>Comment est-ce que tu écoutais de la musique?</p> <p>Comment est-ce que tu as rencontré (papi)?</p> <p>Comment est-ce que tu écoutes de la musique maintenant?</p> <p>À ton avis, écouter de la musique aujourd'hui est plus compliqué qu'autrefois?</p> <p>Où est-ce que tu es né(e)?</p> <p>Je suis né(e) au Yémen, mais j'habite maintenant à Montréal, au Canada.</p> <p>Où est-ce que tu habitais?</p> <p>J'habitais ... Maintenant, j'habite ...</p> <p>Pourquoi est-ce que tu as quitté le Yémen / le Soudan?</p> <p>J'ai quitté le Yémen / le Soudan à cause de ...</p> <p>la guerre / la pauvreté / la famine / la persécution.</p> <p>Quand est-ce que tu as immigré en France / Suisse?</p> <p>Ma mère et moi avons immigré (en France) il y a (quatre ans).</p> <p>Qu'est-ce que tu fais maintenant?</p> <p>Je vais au collège.</p> <p>Au collège, j'étudie (les sciences).</p> <p>Qu'est-ce que tu veux faire, à l'avenir?</p> <p>Un jour, je veux être (professeur de musique).</p> <p>À l'avenir, je veux devenir (infirmière ou médecin).</p> <p>En France / En Grande-Bretagne / Au Gabon / Au Brésil, les enfants mangent ...</p> <p>du riz / du pain / du poulet / de la salade / de la viande / des haricots / des légumes / des pommes de terre / un yaourt / un fruit / un petit gâteau.</p>	<p>... est acteur/actrice / artiste / auteur / chanteur(-euse) / cuisinier/cuisinière / footballeur / musicien(ne).</p> <p>... a les cheveux blonds / marron / noirs / longs / courts / raides / bouclés.</p> <p>... a l'air content(e) / sérieux(-euse).</p> <p>... fait de la soupe.</p> <p>... porte une chemise / un tee-shirt / un pull / une robe / un maillot (de foot) / une veste.</p> <p>... chante une chanson.</p> <p>... finit une peinture</p> <p>... joue du piano / de la batterie / de la guitare / de la trompette.</p> <p>... s'entend bien avec son groupe.</p> <p>Quelle est votre nationalité?</p> <p>Je suis (gabonais(e) / français(e) / ivoirien(ne) / ...).</p> <p>Qu'est-ce que vous faites comme travail?</p> <p>Je suis footballeur / dessinatrice (de mode) / artiste.</p> <p>Je ...</p> <p>joue pour l'équipe de (PSG) / marque des buts / m'entraîne beaucoup / dessine ma nouvelle collection (de vêtements) / sculpte (mes cheveux) / poste des images en ligne.</p> <p>Elle va ... / Elle ne va pas ...</p> <p>... aller à la plage.</p> <p>... faire de la cuisine.</p> <p>... dormir.</p> <p>... faire du sport / jouer au foot.</p> <p>... lire plein de romans.</p> <p>... rester au lit / à la maison.</p> <p>... rendre visite à sa famille.</p> <p>... passer du temps avec des amis.</p> <p>Je vais / Nous allons ...</p> <p>... passer trois semaines en Tunisie.</p> <p>... faire des sports aquatiques.</p> <p>... fêter notre victoire.</p> <p>... rentrer en France.</p>
--	--	--	---	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

			<p>Ils boivent de l'eau / du lait.</p> <p>C'est (assez / très) ...</p> <p>équilibré / sain / savoureux / simple / varié.</p> <p>À mon avis / Pour moi / Je pense que /</p> <p>Je trouve que ...</p> <p>le repas français / gabonais / britannique / brésilien est plus / moins ... que le repas ...</p> <p>Tu es d'accord?</p> <p>Oui, je suis d'accord.</p> <p>Non, je ne suis pas d'accord.</p> <p>Qu'est-ce qu'il y a sur la photo?</p> <p>Sur la photo, il y a (trois enfants et un adulte).</p> <p>Ils sont (à la plage).</p> <p>Ils portent ...</p> <p>Ils ramassent / cherchent ...</p> <p>des déchets / des bouteilles</p> <p>Ils portent des sacs en plastique.</p> <p>Ils recyclent des boîtes.</p> <p>Il fait (beau) et il y a (du soleil).</p> <p>Est-ce que tu manges de la viande?</p> <p>Je mange ...</p> <p>du poisson / de la viande /</p> <p>des fruits de mer / des produits laitiers.</p> <p>Je ne refuse rien!</p> <p>Je ne mange pas de ...</p> <p>Je ne mange jamais de ...</p> <p>Je ne mange plus de ...</p> <p>produits d'origine animale.</p> <p>Je ne porte jamais de vêtements en cuir.</p> <p>Est-ce que tu es végétarien(ne) / végan(e)?</p> <p>Je suis ...</p> <p>omnivore / végétarien(ne) /</p> <p>pescétarien(ne) / végan(e).</p>	<p>... partir au / en ...</p> <p>... rendre visite à ...</p> <p>... sortir avec mes / nos amis.</p> <p>... commencer l'entraînement.</p> <p>La saison prochaine / L'année prochaine /</p> <p>Plus tard / À l'avenir / Un jour ...</p> <p>... je continuerai à jouer / à progresser.</p> <p>... je travaillerai dur.</p> <p>... je gagnerai des matchs /</p> <p>des compétitions / des médailles /</p> <p>un trophée.</p> <p>... je jouerai pour l'équipe nationale /</p> <p>pour mon équipe.</p> <p>... je participerai aux Jeux Olympiques /</p> <p>à un tournoi mondial.</p> <p>... je ferai une formation.</p> <p>... je serai footballeur /</p> <p>joueur professionnel.</p> <p>... j'irai (à Paris) / à l'étranger).</p> <p>J'ai choisi de faire le tour du monde.</p> <p>J'ai commencé en (2011).</p> <p>J'ai déjà visité (30) pays.</p> <p>Je suis allé(e) (à pied) (jusqu'au Japon).</p> <p>J'ai dû prendre le bateau.</p> <p>J'ai pris beaucoup de photos.</p> <p>J'ai fait des vidéos.</p> <p>Le meilleur moment a été quand ...</p> <p>Nous sommes arrivés en ...</p> <p>Nous avons vu plein de ...</p> <p>d'animaux / de beaux paysages.</p> <p>J'ai beaucoup appris sur la culture.</p> <p>Je me suis bien amusé(e)!</p> <p>J'ai voyagé à ...</p> <p>Je suis parti avec (très peu de bagages).</p> <p>J'ai passé (300 jours) sur (une île / Tofua).</p> <p>Chaque matin / L'après-midi / Le soir ...</p> <p>... je faisais du feu.</p> <p>... je mangeais quelque chose.</p>
--	--	--	--	---

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

			<p>Est-ce que tu es pour ou contre le végétarisme / le véganisme?</p> <p>L'empreinte carbone de la viande est très grande.</p> <p>Il faut protéger l'environnement.</p> <p>La viande apporte beaucoup de vitamines importantes.</p> <p>Le régime végétarien est plus sain que le régime ordinaire.</p> <p>On doit respecter les animaux.</p> <p>Il est difficile de faire des repas variés quand on ne mange pas de viande.</p> <p>La viande, c'est très savoureux.</p> <p>À mon avis, ... / Je pense que ... /</p> <p>Je trouve que ...</p> <p>Je suis pour / contre (le végétarisme / le véganisme).</p> <p>Tu es d'accord?</p> <p>Je suis d'accord.</p> <p>Je ne suis pas d'accord.</p> <p>Tu as raison! / Tu as tort!</p> <p>Tu rigoles!</p> <p>par contre ... / cependant ...</p> <p>d'un côté ... mais d'un autre côté ...</p> <p>Le mammifère le plus dangereux, c'est ...</p> <p>La grenouille la plus venimeuse, c'est ...</p> <p>Le plus petit dinosaure, c'était ...</p> <p>La plus grande baleine, c'est ...</p> <p>L'animal le plus rapide, c'est ...</p> <p>L'espèce la plus menacée, c'est ...</p> <p>Qu'est-ce qu'il faut faire pour protéger les animaux?</p> <p>Pour protéger les animaux, il faut ... ramasser les déchets à la campagne.</p>	<p>... je plantais des fruits.</p> <p>... je faisais du bricolage.</p> <p>... je prenais des photos.</p> <p>... je filmais avec ma caméra.</p> <p>... j'étais très content(e).</p> <p>Où et quand est-il/elle né(e)?</p> <p>Il/Elle est né(e) ... à ...</p> <p>Quelle est sa nationalité?</p> <p>Il/Elle est de nationalité ...</p> <p>Quelle est sa profession?</p> <p>Il/Elle est (acteur/actrice).</p> <p>Qu'est-ce qu'il/elle faisait quand il/elle était plus jeune?</p> <p>Il/Elle allait à une école de jazz / jouait dans une série / jouait dans un groupe.</p> <p>Quel a été son premier succès?</p> <p>Son premier succès a été ...</p> <p>Qu'est-ce qu'il/elle a fait plus récemment?</p> <p>Son album a gagné ...</p> <p>Il/Elle a gagné un / plusieurs prix.</p> <p>Quels sont ses projets d'avenir?</p> <p>L'année prochaine, il/elle va ...</p> <p>... continuer sa tournée en France.</p> <p>... sortir son prochain album.</p> <p>... jouer dans un nouveau film.</p> <p>À l'avenir, il/elle ...</p> <p>... aidera les autres.</p> <p>... travaillera avec des organisations caritatives.</p> <p>... fera le tour du monde.</p>
--	--	--	--	---

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

				<p>recycler.</p> <p>manger moins de viande.</p> <p>utiliser moins de plastique.</p> <p>consommer moins d'énergie.</p> <p>aller (au collège) à pied ou en vélo.</p> <p>Il ne faut jamais ...</p> <p>acheter de souvenirs d'origine animale (corail, ivoire).</p> <p>consommer des espèces de poisson menacées.</p> <p>laisser des sacs en plastique sur la plage.</p> <p>Quelle est l'idée la plus importante?</p> <p>Quelle est l'idée la plus facile?</p> <p>Quelle est l'idée la plus difficile?</p> <p>(Bertille) était une bouteille en plastique.</p> <p>Elle est née dans une usine.</p> <p>D'abord, elle a voyagé jusqu'au supermarché en camion.</p> <p>Ensuite, elle est rentrée à la maison avec (Luc), un garçon de 14 ans.</p> <p>Le lendemain, (Bertille) est allée au collège avec (Luc).</p> <p>À la récré, elle est entrée dans le bac de recyclage.</p> <p>Puis elle a voyagé en camion jusqu'au centre de recyclage.</p> <p>Elle a retrouvé ses anciennes amies.</p> <p>Finalement, (Bertille) est devenue un ballon de foot ... et elle habite maintenant chez (Luc)!</p> <p>Qu'est-ce que tu fais pour éliminer / réduire le plastique (à la maison / au collège / au supermarché)?</p> <p>Je recycle le plastique.</p> <p>Je refuse les sacs en plastique.</p> <p>J'organise des campagnes anti-plastique.</p> <p>J'achète des produits recyclés.</p> <p>J'utilise une bouteille réutilisable / un sac réutilisable.</p> <p>Normalement, je ...</p> <p>La semaine dernière, j'ai organisé ...</p>	
--	--	--	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

				<p>Quand j'étais petit(e), j'utilisais ...</p> <p>À l'école primaire, je ne faisais rien.</p> <p>Qu'est-ce que tu voudrais faire pour changer le monde?</p> <p>J'aimerais acheter moins de vêtements.</p> <p>J'aimerais manger moins de viande.</p> <p>Je voudrais consommer plus de produits bio.</p> <p>J'aimerais refuser le plastique à usage unique.</p> <p>Je voudrais faire du travail bénévole.</p> <p>Je voudrais devenir membre d'un groupe écologique.</p> <p>Qu'est-ce que tu fais pour l'environnement?</p> <p>Qu'est-ce que tu aimerais faire?</p> <p>J'aimerais ... / Je voudrais ... parce que ...</p>			
	Development of cultural capital	Students will look at different French-speaking celebrities and also compare what the average French teenager likes to do in their spare time.	Students will look into French inventors and what they invented and how this has had an impact on the wider world.	Students will compare primary and secondary schools in both the UK and in France. Students will look at the different eating habits of the average families in the UK and in France.	Students will look and where the different Francophone countries are and do a deep dive of at least one.		
	Development of reading	Guided reading task: President Macron and the French government	Guided reading task: The French Revolution	Guided reading task: The Palace of Versailles	Guided reading task: The Enlightenment	Guided reading task: Laicite and it's meaning	Guided reading task: Bastille Day
	Concepts – what will students be able to do at the end of the topic	<p>Student will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about likes and dislike using aimer + noun or infinitive • Talk about after school clubs and activities using verbs in the present tense • Describe your friends using reflexive verbs • Describe birthday celebrations using the perfect tense • Discuss what you are going to wear 	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about earning money and use pouvoir and devoir • Talk about what you want to do when you are older and use vouloir • Talk about what you will do in the future using the future tense • Use questions in three different tenses 	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talk about musical tastes and use direct object pronouns • Describe what you used to be like using the imperfect tense • Compare primary and secondary schools using the comparative • Talk about how things have changed using present and imperfect tenses together • Ask and answer questions in different tenses • Talk about food and describe a photo • Discuss eating habits and use a range of negatives • Talk about animals and the natural world and use the superlative • Talk about plastic and the environment and refer to two different time frames • Talk about what you would like to do using the conditional tense 	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use a range of articles and discuss where you would like to go • Use a range of adjectives • Use infinitives in combination with other verbs and say what you like and dislike doing • Use a range of structures and verbs • Understand how to use the present tense and the near future tense • Understand the differences between the perfect and imperfect tenses 		

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		using the future tense.					
Year Group		Autumn Term 1	Autumn Term 2	Spring Term 1	Spring Term 2	Summer Term 1	Summer Term 2
Year 10 SPANISH	Topic	<u>Theme 1 Unit 1 - Identity and Relationships with others</u>	<u>Theme 1 Unit 2 – Healthy Living and lifestyle</u>	<u>Theme 1 Unit 3 Education and work</u>		<u>Theme 2 Unit 1 Free time activities</u>	<u>Theme 2 Unit 2 Customs, festivals and celebrations</u>
	Core knowledge from this topic	<p>To describe your nationality, gender and orientation, personal beliefs, equality, physical descriptions, character and personality, and that of others.</p> <p>To describe members of your family or friends in detail.</p> <p>To say what activities you do with others.</p> <p>To describe your friendships with others, giving reasons for getting on/not getting on with people.</p> <p>To describe the qualities of a good friend.</p> <p>To describe the qualities of an ideal partner and give reasons why. To name different types of partnership with advantages and disadvantages.</p>	<p>To describe your level of fitness. To talk about your fitness and health routine.</p> <p>To describe your diet and preferences for food and drink. To say what makes a good or a bad diet.</p> <p>To discuss how to achieve good physical and mental well-being. To give reasons for staying healthy and consequences of not staying healthy.</p> <p>To talk about healthy and unhealthy habits (fast-food, cooking, smoking/vaping, drugs, alcohol, etc) including consequences.</p> <p>To talk about illness and injuries.</p> <p>To say what your lifestyle was like in the past and your future intentions.</p>	<p>To give and justify opinions about subjects, homework, school rules, uniform, teachers and exams.</p> <p>To talk about school life and daily routine, including school, clubs and sporting activities.</p> <p>To describe school facilities and how you get to school.</p> <p>To describe your ideal school.</p> <p>To talk about primary school.</p> <p>To talk about post-16 studies: options available, advantages and disadvantages, future intentions and plans.</p> <p>To talk about issues at school.</p> <p>To say what jobs people have and list advantages of disadvantages.</p> <p>To describe what a job entails and places of work.</p> <p>To talk about the personal qualities, qualifications and skills required for a job.</p> <p>To talk about work experience.</p> <p>To discuss a dream job and your personal ambitions.</p> <p>To give opinions about working abroad/using language skills.</p> <p>To discuss unemployment.</p>	<p>To say what free-time activities I like and dislike and why. To give opinions about types of sport, advantages and disadvantages watching/participating. To say what is required in order to carry out these activities. To say who I do them with. To say where I go to do these activities. To say what I wear for these activities. To say what I did in the past and what my future intentions are. To talk about sporting events and favourite sports personalities/teams.</p> <p>To talk about film and television. To give reviews and opinions. To say what film or programme is your favourite and who your favourite stars are. To say where you watch these and to give advantages and disadvantages of watching in that way.</p> <p>To discuss reading habits.</p> <p>To say what music you like and how you like to listen to it. To talk about concerts, favourite artists and musical activities that you like to attend.</p> <p>To discuss food and drink preferences, eg fast-food,</p>	<p>To describe festivals in the UK and in the target language-speaking countries/communities and give your opinion about them.</p> <p>To describe customs and say what you do on celebrations at home and elsewhere (eg birthdays, parties, weddings, etc).</p> <p>To say how you prefer to celebrate these.</p> <p>To say what food is consumed on special occasions and at celebrations.</p> <p>To talk about a special day in the past.</p>	

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

					<p>eating with friends, eating in different places and when, eg special occasions.</p> <p>To discuss shopping habits and preferences, including favourite shop/location.</p>	
	<p>Links to the national curriculum (if applicable)</p>	<ul style="list-style-type: none"> deduce meaning from a variety of short and longer written texts from a range of specified contexts, including authentic sources involving some complex language and unfamiliar material, as well as short narratives and authentic material addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes produce clear and coherent text of extended length to present facts and express ideas and opinions appropriately for different purposes and in different settings 6 make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures, 	<ul style="list-style-type: none"> listen to and understand clearly articulated, standard speech at near normal speed be encouraged to make appropriate links to other areas of the curriculum to enable bilingual and deeper learning, where the language may become a medium for constructing and applying knowledge identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of short and longer spoken passages, involving some more complex language, recognising the relationship between past, present and future events 	<ul style="list-style-type: none"> deduce meaning from a variety of short and longer written texts from a range of specified contexts, including authentic sources involving some complex language and unfamiliar material, as well as short narratives and authentic material addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes produce clear and coherent text of extended length to present facts and express ideas and opinions appropriately for different purposes and in different settings 6 make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures, including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events 	<ul style="list-style-type: none"> listen to and understand clearly articulated, standard speech at near normal speed be encouraged to make appropriate links to other areas of the curriculum to enable bilingual and deeper learning, where the language may become a medium for constructing and applying knowledge identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of short and longer spoken passages, involving some more complex language, recognising the relationship between past, present and future events 	<ul style="list-style-type: none"> deduce meaning from a variety of short and longer written texts from a range of specified contexts, including authentic sources involving some complex language and unfamiliar material, as well as short narratives and authentic material addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes produce clear and coherent text of extended length to present facts and express ideas and opinions appropriately for different purposes and in different settings 6 make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events</p>	<ul style="list-style-type: none"> • take part in a short conversation, asking and answering questions, and exchanging opinions • deduce meaning from a variety of short and longer written texts from a range of specified contexts, including authentic sources involving some complex language and unfamiliar material, as well as short narratives and authentic material addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes • produce clear and coherent text of extended length to present facts and express ideas and opinions appropriately for different purposes and in different settings 6 • make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures, including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events 		<ul style="list-style-type: none"> • take part in a short conversation, asking and answering questions, and exchanging opinions 	<p>structures, including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events</p>
--	--	---	--	--	--	---

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

	<p>Previous content that this topic builds upon</p>	<p>Conjugation of verbs in all forms.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural and correct use of adjectival agreement</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses. Conditional tense</p> <p>Complex opinions</p> <p>Family members/relationships</p>	<p>Conjugation of verbs in all forms.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural and correct use of adjectival agreement</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p> <p>Complex opinions</p> <p>likes and dislikes</p> <p>Free time activities</p>	<p>Conjugation of verbs in all forms.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural and correct use of adjectival agreement</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p> <p>Complex opinions</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p>	<p>Food and drink</p> <p>Daily routine</p> <p>Foods and drinks</p> <p>Illness and injuries</p>
	<p>Key vocabulary</p>	<p>Es (un chico / una chica) listo / lista / responsable / fuerte / independiente / divertido / divertida / artístico / artística / tranquilo / tranquila / feliz.</p> <p>Tiene una personalidad alegre / simpática.</p> <p>Le gusta mucho ...</p> <p>Hoy está / estoy (un poco) serio / seria / nervioso / nerviosa.</p> <p>Se llama ...</p> <p>Tengo / Tienes / Tiene / Tenemos / Tenéis / Tienen ...</p> <p>... el pelo moreno / negro / rubio / azul / corto / largo.</p> <p>... los ojos verdes / grises / marrones.</p> <p>... una cara / un aspecto triste / agradable.</p> <p>... una actitud positiva / optimista.</p>	<p>¿Estás en forma?</p> <p>¿Qué actividad prefiere? / ¿Cuál es su deporte favorito?</p> <p>¿Cómo es su dieta?</p> <p>La actividad que prefiero es ... / Me encanta ...</p> <p>(No) me gusta hacer deporte.</p> <p>Me entreno en ... / Voy a clases en ...</p> <p>Soy miembro del club de baloncesto / natación.</p> <p>(No) hago (mucho) ejercicio.</p> <p>Tengo / Llevo una dieta sana / equilibrada.</p> <p>Pienso que es importante ...</p> <p>Evito la comida rápida / comer mucha grasa.</p> <p>Nunca fumo.</p> <p>Para mí, la más importante es / es importante ...</p>	<p>Mi instituto (privado) es (bastante / muy) grande.</p> <p>El edificio es viejo / moderno.</p> <p>Los profesores son estrictos / explican bien / nos ayudan / nos apoyan / nos hacen trabajar mucho.</p> <p>Confío en los profesores.</p> <p>Tenemos demasiados deberes / deberes todos los días.</p> <p>(No) debes / Tienes que / No puedes ...</p> <p>Me gusta / preferiero ...</p> <p>En mi opinión / para mí / creo que ...</p> <p>... es mejor / peor que ...</p> <p>... es / el / la mejor / peor.</p> <p>... son los / las / mejores / peores.</p> <p>... es más / menos (útil) que...</p> <p>... tan (grande) como ...</p> <p>¿Cuál es tu asignatura favorita? / ¿Qué asignatura no te gusta?</p> <p>¿Cuál es tu opinión del uniforme?</p> <p>¿Qué piensas de las reglas del instituto?</p> <p>¿Cuáles son los aspectos positivos / negativos de tu instituto?</p>	<p>Este verano / Durante el mes de ...</p> <p>... puedes hacer kayak / alpinismo / escalada / unas actividades emocionantes</p> <p>... estoy / estás / está / están nadando / subiendo y bajando las aguas rápidas en el río / haciendo parkour.</p> <p>A mi modo de ver / Creo que ...</p> <p>En la foto hay ...</p> <p>A la izquierda / A la derecha / En el centro / En primer plano / Al fondo, hay ...</p> <p>¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre?</p> <p>¿Qué actividades te gustaría hacer en el futuro?</p> <p>Soy muy aficionado / aficionada a ...</p> <p>Prefiero / disfruto / suelo / me interesa / me gusta</p>	<p>¿Cuál es tu fiesta favorita?</p> <p>¿Con quién la celebras?</p> <p>¿Cuál es tu opinión sobre esta fiesta?</p> <p>Ayer / Anoche / La semana pasada / El lunes pasado ...</p> <p>Hace diez minutos / tres días ..</p> <p>Durante dos horas / un año ...</p> <p>La Nochebuena / Nochevieja / Juncá / Pascua / Los Reyes Magos / El año nuevo chino / El día de Eid al-Fitr</p> <p>Esta fiesta religiosa / celebración es la mejor semana del año / un día muy importante en la cultura musulmana / una experiencia muy alegre.</p> <p>Hay muchas celebraciones familiares / católicas / un desfile.</p>

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>Parece serio / seria / animado / animada / ambicioso / ambiciosa.</p> <p>Mi amigo / amiga / padre / madre / hermano / hermana / abuelo / abuela / padrastro / madrastra / hermanastro / hermanastra es...</p> <p>... alto / alta / bajo / baja / pequeño / pequeña.</p> <p>¿Cómo te llevas con tus amigos?</p> <p>¿Cuál es la definición de 'buen amigo'?</p> <p>Me llevo bien / mal con ...</p> <p>Nuestras relaciones son ...</p> <p>A veces / con frecuencia / siempre / raramente / normalmente / todos los días ...</p> <p>Pelearse / preocuparse por / parecerse a ...</p> <p>Casarse con / divorciarse de...</p> <p>El amigo / La amiga ideal...</p> <p>Una familia homoparental / monoparental / nuclear / sin hijos / extendida / reconstituida / tradicional / numerosa</p> <p>Una pareja del mismo sexo</p> <p>Una familia con diversos miembros familiares de la misma familia / formada por la combinación de dos familias diferentes / con hijos biológicos o adoptados</p>	<p>... evitar el estrés / dormir bien / cuidar la piel / tener tiempo para reflexionar / descansar.</p> <p>Para estar en forma / para llevar una vida sana / para mejorar tu dieta, tienes que / lo ideal es ...</p> <p>¿Qué come y bebe? / ¿Qué no come?</p> <p>Soy vegetariana / vegetariano / vegana / vegano.</p> <p>Seguimos / Sigues la dieta mediterránea.</p> <p>Es una dieta buena / (muy) sana.</p> <p>Voy / Vas / Va / Vamos / Vais / Van a...</p> <p>... beber más agua / tomar el desayuno / seguir una dieta sana.</p> <p>El desayuno, la comida (principal del día / típica), la merienda, la cena</p> <p>Para evitar tener hambre, toma / toman ...</p> <p>Para llevar una vida sana ...</p> <p>Tiene que / Debe / Hay que / Se debe ...</p> <p>... probar los platos vegetarianos / comer más verduras / respirar aire puro / evitar la comida procesada / con mucha grasa.</p>	<p>Lo que me gusta es la oportunidad de probar cosas nuevas / participar en clubs / actividades al aire libre.</p> <p>Me enfado ...</p> <p>Me parece que ...</p> <p>Hay problemas como el acoso / la presión por sacar buenas notas / el mal comportamiento de unos pocos.</p> <p>¿Cuál sería tu trabajo ideal?</p> <p>¿Qué trabajo quieres hacer tú en el futuro?</p> <p>¿Qué aspectos son importantes en un trabajo?</p> <p>Me gustaría / Me interesaría / Le mejor sería ...</p> <p>Lo que más me gusta hacer es / Se me dan bien / Quiero ...</p> <p>Mi sueño es ...</p> <p>... escribir una novela / trabajar en un equipo / proteger a la gente / presentar las noticias en la tele / representar papeles en obras de teatro / diseñar / cuidar a las personas.</p> <p>Para ser enfermero / abogado / jefe, tienes que / debes / hay que ir a la universidad / ser muy comprensivo.</p> <p>Hay que / Se debe / Hace falta / Se necesita / Se puede / Es buena idea / Vale la pena ...</p> <p>... ser proactivo.</p> <p>... tener el perfil ideal.</p> <p>... escribir / presentar un buen curriculum.</p> <p>... mandar / enviar una carta personalizada.</p> <p>... llevar ropa apropiada para el tipo de trabajo.</p> <p>Nunca se debe llegar tarde para una entrevista / mentir / exagerar.</p>	<p>(mucho) / me apasiona / me encanta ...</p> <p>Nuestra actividad favorita es ...</p> <p>Me gustaría / Sueño con ...</p> <p>... ir a tiendas de segunda mano / pasear al aire libre / cantar / andar por el campo / aprender a bailar / leer una novela.</p> <p>No me importa hacer...</p> <p>Prefiero ver / me interesan / entre mis preferencias están ...</p> <p>... unos documentales / unas series de aventuras / unos programas de cocina / unos concursos culturales.</p> <p>... las películas / pelis del oeste / de historia / antiguas en blanco y negro / extranjeras / románticas / los musicales.</p> <p>Ayer / La semana pasada, vi ...</p> <p>Siempre / A veces / Nunca / Normalmente / Cada lunes / Todos los días...</p> <p>Una vez al día / mes / año ...</p> <p>Dos veces a la semana ...</p> <p>¿Cuál es tu pasatiempo favorito?</p> <p>¿Con quién lo haces?</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y desventajas de este pasatiempo?</p> <p>... hace diez años desde que...</p> <p>Empecé a mirar las estrellas / tocar la guitarra / buscar fósiles en las rocas.</p> <p>Estoy seguro / segura de que este pasatiempo es el más divertido.</p>	<p>Siempre voy a recordar esta increíble fiesta que tuvo muchos momentos profundos.</p> <p>Por la noche, mi familia prefirió ...</p> <p>No pude dormir bien / Me levanté muy temprano.</p> <p>... mi fiesta privada con mis compañeros / baile / regalos / comida.</p> <p>El Día de Muertos / La Feria de las Flores / El Inti Raymi</p> <p>Se celebra en ...</p> <p>Las principales características de esta fiesta son ...</p> <p>La fiesta es popular por su ...</p> <p>En mi opinión, esta fiesta es interesante porque ...</p> <p>Antes de / Después de / Al llegar / ir / comer / ver ...</p> <p>Hay carnavales / música / desfiles en las calles de la ciudad / un buen ambiente / una gran fiesta.</p> <p>¿Te gusta la música latina?</p> <p>¿Cuál es tu estilo de música favorito?</p> <p>¿Te gustaría ir a un concierto?</p> <p>Ayer vi un espectáculo de tango.</p> <p>Sigo / Sigue / Seguimos practicando seis horas / bailando los bailes tradicionales / leyendo un libro sobre la rumba.</p> <p>Espera / Es importante continuar teniendo representación de otros</p>
--	--	--	--	--	--	---

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

						bailes latinos / respetar otras culturas.
Development of cultural capital	Students will explore different family models and how this might differ in Spain to the UK. They will also look at different types of family celebrations and how they might be different in Spanish-speaking countries.	Students will learn about typical dishes from Spain Spanish-speaking countries. They will also look at how Spanish people prioritise their health and well-being and how this compares to citizens of the UK.	Students will look at the differences between the Spanish and UK education models and look at a typical day for students studying in Spanish-speaking countries. They will also look at what job opportunities are on offer for young people.	Lots of opportunities to develop cultural capital for example, when looking at reading materials, students will have the opportunity to study the Spanish-speaking world and read about Spanish-speaking sports stars	Students will look at different cities and regions in Spain e.g. Andalucía. They will also look at different festivals in the Spanish-speaking world	
Development of reading	Guided reading about the life and works of Pablo Picasso.	Guided reading topics: Reading about the life of Dictator Francisco Franco	Guided reading topics: Reading about the history and culture of the capital city of Madrid and reading about the customs and celebrations of Semana Santa	Guided reading topics: Reading a historical account of the Spanish Civil War	Guided reading about Cervantes character of Don Quixote.	
Concepts – what will students be able to do at the end of the topic	Students will <ul style="list-style-type: none"> be able to read, listen, speak and write in detail about different families and compare these to their own be able to talk about different relationships and friendships be able to hold detailed conversations about you're their identity and talk about what matters to them be able to talk about problems and be able to ask for and give advice 	Students will <ul style="list-style-type: none"> be able to listen, read, speak and write using three tenses. Be able to write and speak about making future plans for their health and wellbeing Be able to talk about and write about their own fitness and health routines Be able to read about and write about what makes a good or bad diet and give reasons for staying healthy and consequences for not staying healthy Be able to listen, read and write about healthy and unhealthy habits (fast-food, cooking, 	Students will <ul style="list-style-type: none"> Be able to read and write about schools in Spain using absolute superlatives They will be able to describe a typical day at school and complete translations activities supporting this They will be able to talk about their own studies and the students of others and give their own opinions and understand the opinions of others They will be able to use the conditional tense to describe how they would change their schools They will be able to speak, listen, read and write about the teachers and things they like/don't like within their own schools They will be able to speak about and write about a school trip in the past 	Students will <ul style="list-style-type: none"> be able to write a detailed account describing mealtimes and what they do as part of their daily routine. be able to talk about illnesses and injuries and be able to hold a detailed conversation in a pharmacy as well as ordering in a restaurant. be able to write an extended prose about a music festival or another festival they have visited in the past. 	By the end of this module, students will <ul style="list-style-type: none"> be able to write and speak in detail about travel plans and include their opinions on these. They will be able to discuss and write a detailed prose about festivals in the Spanish-speaking world be able to listen, read, speak and write using three tenses. They will be able to describe their holidays by saying what they did, where they stayed and talk holidays using different tenses. 	

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

			<p>smoking/vaping, drugs, alcohol, etc) including consequences.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Be able to talk about illness and injuries. 				
Year Group		Autumn Term 1	Autumn Term 2	Spring Term 1	Spring Term 2	Summer Term 1	Summer Term 2
Year 11	Topic	Número vacances	Notre Planète	Mon petit monde à moi	Mes projets d'avenir		
FRENCH	Core knowledge from this topic	<p>Students will talk about their holidays and accommodation both in general and in the past. They will write and speak about their ideal holidays using the conditional tense. They will discuss what they can see and do on holidays as well as what they saw and did. They will talk about different French-speaking festivals. They will review holiday accommodation using the perfect tense and modal verbs and give their opinions on it. They will be able to talk about "staycation" activities.</p>	<p>Students will study and understand infographics about the environment. They will be able to talk about geography and the climate, particularly in French-speaking countries. They will be able to communicate about environmental problems whilst understanding the present tense and the passive voice. They will be able to discuss how we can work together to protect the environment and talk about day-to-day actions for protecting the environment. They will be able to discuss innovation and new technologies using être and venir de.</p>	<p>Students will study listening, reading, writing and speaking activities based about the following topics: describing their town or village using the phrase "depuis". Asking for and giving directions and transcribing unfamiliar words. They will be able to talk about clothing and shopping for clothes. They will be able to talk about their ideal home and work out the meaning of unfamiliar words. They will be able to speak and write about visit another town or city, in French-speaking countries in particular.</p>	<p>Students will be able to talk about summer plans using three different tenses to express the future. They will be able to talk about future plans and hopes and dreams using a range of structures. They will be able to talk about reality TV and influencers and express their opinions on this. They will be able to talk about possible future career paths and look up the words for possible future jobs. They will be able to discuss different jobs and translate more complex structures.</p>		
	Links to the national curriculum (if applicable)	<ul style="list-style-type: none"> • Identify and use tenses or other structures which convey the present, past, and future as appropriate to the language being studied • Use accurate grammar, spelling and punctuation. • Read and show comprehension of original and adapted materials 	<ul style="list-style-type: none"> • listen to and understand clearly articulated, standard speech at near normal speed • be encouraged to make appropriate links to other areas of the curriculum to enable bilingual and deeper learning, where the language may become a medium 	<ul style="list-style-type: none"> • listen to and understand clearly articulated, standard speech at near normal speed • be encouraged to make appropriate links to other areas of the curriculum to enable bilingual and deeper learning, where the language may become a medium for 	<ul style="list-style-type: none"> • students will be expected to use language for a variety of purposes and with a variety of different audiences, including for personal, academic and employment related use • students will be expected to understand different types of spoken language, including recorded input from one or more speakers in public and social settings and 		

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>from a range of different sources, understanding the purpose, important ideas and details, and provide an accurate English translation of short, suitable material</p> <ul style="list-style-type: none"> • Read literary texts in the language [such as stories, songs, poems and letters], to stimulate ideas, develop creative expression and expand understanding of the language and culture 	<p>for constructing and applying knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of short and longer spoken passages, involving some more complex language, recognising the relationship between past, present and future events • take part in a short conversation, asking and answering questions, and exchanging opinions • deduce meaning from a variety of short and longer written texts from a range of specified contexts, including authentic sources involving some complex language and unfamiliar material, as well as short narratives and authentic material addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes • produce clear and coherent text of extended length to present facts and express ideas and opinions 	<p>constructing and applying knowledge</p> <ul style="list-style-type: none"> • identify the overall message, key points, details and opinions in a variety of short and longer spoken passages, involving some more complex language, recognising the relationship between past, present and future events • take part in a short conversation, asking and answering questions, and exchanging opinions • deduce meaning from a variety of short and longer written texts from a range of specified contexts, including authentic sources involving some complex language and unfamiliar material, as well as short narratives and authentic material addressing a wide range of relevant contemporary and cultural themes • produce clear and coherent text of extended length to present facts and express ideas and opinions appropriately for different purposes 	<p>recorded material from authentic sources and the media, appropriate to this level</p> <ul style="list-style-type: none"> • students will be expected to understand different types of written language, including relevant personal communication, public information, factual and literary texts, appropriate to this level • recognise and respond to key information, important themes and ideas in more extended spoken text, including authentic sources, adapted and abridged, as appropriate, by being able to answer questions, extract information, evaluate and draw conclusions. • use accurate pronunciation and intonation such as to be understood by a native speaker • recognise and respond to key information, important themes and ideas in more extended written text and authentic sources, including some extracts from relevant abridged or adapted literary texts <p>make independent, creative and more complex use of the language, as appropriate, to note down key points, express and justify individual thoughts and points of view, in order to interest, inform or convince</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

			<p>appropriately for different purposes and in different settings 6</p> <ul style="list-style-type: none"> make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures, including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events 	<p>and in different settings 6</p> <ul style="list-style-type: none"> make accurate use of a variety of vocabulary and grammatical structures, including some more complex forms, to describe and narrate with reference to past, present and future events 			
	<p>Previous content that this topic builds upon</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p> <p>Personal and physical descriptions of others.</p> <p>Complex opinions</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p>	<p>Conjugating verbs fully.</p> <p>Using the correct form of nouns e.g. masculine, feminine, singular, and plural.</p> <p>Use of opinion phrases and adverbs of frequency.</p> <p>Present, future and past tenses.</p> <p>Conditional tense</p>	<p>This is a complete consolidation of the whole GCSE French course so this will be based on all previous content from years 9-11.</p>		
	<p>Key vocabulary</p>	<p>Pourquoi voudrais-tu voyager?</p> <p>Je voudrais / aimerais voyager pour ...</p> <p>me reposer.</p> <p>me faire de nouveaux amis.</p> <p>découvrir une nouvelle culture.</p> <p>sortir de la routine.</p>	<p>vingt / vingt-huit</p> <p>trente / trente-et-un</p> <p>quarante / quarante-neuf</p> <p>cinquante / cinquante-deux</p> <p>soixante / soixante-et-un / soixante-quatre / soixante-cinq</p> <p>soixante-dix / soixante-et-onze / soixante-seize</p>	<p>Il y a combien de pièces?</p> <p>Est-ce qu'il y a un/une ...?</p> <p>Oui, il y a un/une .../ Non, il n'y a pas de/d' ...</p> <p>un *accès pour les personnes handicapées / un ascenseur / un balcon* / une entrée / une chambre / une cuisine *équipée / une pièce / une salle de *bains / une *douche</p>	<p>Est-ce que tu aimerais travailler dans ...</p> <p>un supermarché / café / restaurant?</p> <p>une boulangerie / ferme?</p> <p>Est-ce que tu aimerais ...</p> <p>faire du *babysitting / t'occuper de chiens / être *animateur ou *animatrice (de vacances) / aider dans un centre sportif?</p>		

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>apprendre une nouvelle langue / un nouveau sport.</p> <p>Ce serait (très) intéressant / agréable / amusant.</p> <p>Où voudrais-tu passer tes vacances?</p> <p>Je voudrais passer mes vacances dans un village / à la maison / au camping / à l'hôtel.</p> <p>C'est où?</p> <p>C'est dans la *Vienne / le *Maine-et-Loire / l'*Aude.</p> <p>C'est en *Loire-Atlantique / à 5 minutes de la côte.</p> <p>Qu'est-ce que c'est?</p> <p>C'est un village calme sur l'eau avec des *cabanes *flottantes / une maison *troglodyte historique et *confortable / un camping avec logements *insolites / un hôtel-château au cœur d'une vieille ville.</p> <p>Qu'est-ce qu'il y a là-bas?</p> <p>Il y a une piscine / des petits bateaux / un grand choix de restaurants / trois chambres / une belle vue sur l'église, la rivière et la campagne / des jeux pour enfants / des terrains de sport / des *balcons / un grand jardin.</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut y faire?</p> <p>On peut profiter de la nature / découvrir une belle région / vivre une expérience unique / se couper du monde / *s'amuser en famille à la plage / faire du sport / se faire plaisir / vivre comme un roi.</p>	<p>quatre-vingts / quatre-vingt-un / quatre-vingt-six</p> <p>quatre-vingt-dix / quatre-vingt-treize / quatre-vingt-dix-huit</p> <p>cent / deux-cents</p> <p>trois-cent-cinquante-quatre</p> <p>mille</p> <p>mille-six-cent-quatre-vingt-quinze</p> <p>pour cent</p> <p>(vingt-deux) pour cent</p> <p>La proportion d'énergie *solaire utilisée à Madagascar, c'est 25%.</p> <p>Faux. C'est 23%.</p> <p>La proportion de jeunes qui connaissent l'énergie *hydroélectrique, c'est 5%.</p> <p>Faux. C'est 37%.</p> <p>l'énergie *éolienne / *géothermique*</p> <p>Une personne pense que le plus grand problème, c'est</p> <p>(Cinq) personnes pensent que ...</p> <p>Quel est le plus grand problème, à ton avis?</p> <p>À mon avis, le plus grand problème, c'est l'*extinction des espèces.</p> <p>Et pour toi, quel est le plus grand problème?</p> <p>Je pense que le plus grand problème, c'est la pollution.</p> <p>l'utilisation des ressources naturelles</p>	<p>Il n'y a pas de jardin / d'*ascenseur.</p> <p>Qu'est-ce que tu penses de cet appartement?</p> <p>À mon avis, c'est assez / trop / un peu ...</p> <p>Qu'est-ce que tu vas acheter / porter pour aller à la fête / au mariage de ...?</p> <p>Je pense que je vais acheter / porter ...</p> <p>J'aimerais (bien) acheter ...</p> <p>ce *tee-shirt / pantalon / chapeau</p> <p>cette *chemise / *robe</p> <p>ces *baskets / *chaussures</p> <p>vert(e)(s) / blanc(he)(s) / *marron</p> <p>mais c'est trop cher pour moi / je n'ai pas assez d'argent sur moi.</p> <p>Pour aller à la fête d'anniversaire ce week-end,</p> <p>Qu'est-ce que tu en penses?</p> <p>dans ...</p> <p>le nord / le nord-est / l'est / le sud-est / le sud / le sud-ouest / l'ouest / le nord-ouest</p> <p>Est-ce que tu habites dans une ville ou un village?</p> <p>Où se situe ta ville / ton village?</p> <p>Tu y habites depuis quand / combien de temps?</p> <p>Ta ville / Ton village est comment?</p> <p>Tu aimes y habiter? Pourquoi (pas)?</p>	<p>Non, je n'aimerais pas / ne voudrais pas, ...</p> <p>Oui, je voudrais / j'aimerais (bien), ...</p> <p>parce que / car ...</p> <p>ce serait / ne serait pas ...</p> <p>intéressant / génial / dur / ennuyeux.</p> <p>j'aime / je n'aime pas ...</p> <p>le sport / les animaux / les enfants / les *bébés.</p> <p>Qu'est-ce que tu veux faire à l'avenir?</p> <p>Avant de/d' ...</p> <p>me marier / trouver un bon travail / avoir des enfants ...</p> <p>Après avoir ...</p> <p>réussi à mes examens / fini mes études / voyagé à l'étranger, ...</p> <p>j'aimerais / j'espère / j'ai *envie de / j'ai l'intention de / mon but/objectif est de/d'</p> <p>aller à l'université / suivre une formation professionnelle / entrer dans le monde du travail / trouver un emploi dans le *domaine du *droit / gagner beaucoup d'argent / avoir ma propre entreprise.</p> <p>Et toi?</p> <p>Je ne veux pas ...</p> <p>Je vais travailler ...</p> <p>sans aller à l'université</p> <p>Quels sont les avantages d'être influenceur?</p> <p>On peut être *créatif/créative et bien payé(e).</p> <p>Quels sont les inconvénients d'être influenceur?</p> <p>Il faut être en ligne tous les jours.</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>Quel type de vacances aimerais-tu mieux?</p> <p>J'aimerais mieux ...</p> <p>des vacances *reposantes.</p> <p>des vacances *éco-responsables.</p> <p>des vacances culturelles.</p> <p>des vacances *d'aventures.</p> <p>Où passerais-tu tes vacances idéales?</p> <p>Je passerais mes vacances ...</p> <p>à la campagne / montagne.</p> <p>sur une île ou sur la côte.</p> <p>en ville.</p> <p>Comment voyagerais-tu?</p> <p>Je voyagerais ...</p> <p>en avion *privé / bateau / train à grande vitesse.</p> <p>à dos de *chameau.</p> <p>Où *logerais-tu?</p> <p>Je *logerais ...</p> <p>sous une tente.</p> <p>dans un hôtel de *luxe / une ferme / un château.</p> <p>Il vaut la peine de/d'...</p> <p>Il vaut mieux ...</p> <p>Il faut ...</p> <p>On peut ...</p> <p>essayer les plats locaux.</p> <p>découvrir la culture corse.</p> <p>faire une visite en bateau.</p> <p>pratiquer un sport *extrême.</p> <p>prendre le soleil sur la plage.</p>	<p>les déchets industriels / *personnels</p> <p>les effets du changement *climatique</p> <p>la *déforestation</p> <p>au printemps / en été / en automne / en hiver</p> <p>la population</p> <p>la capitale</p> <p>la plus longue rivière</p> <p>la plus haute montagne</p> <p>la plus grande forêt</p> <p>les problèmes les plus importants</p> <p>La moins grande forêt est la forêt *Sihlwald.</p> <p>La forêt *tropicale *congolaise est plus grande que la forêt Sihlwald.</p> <p>Le *Rhin est moins long que le *Mackenzie.</p> <p>Tu as raison / tort.</p> <p>C'est vrai / faux.</p> <p>Il fait chaud / froid.</p> <p>Il pleut.</p> <p>Il y a du brouillard.</p> <p>Quelles sont les plus grands menaces pour l'environnement?</p> <p>Le climat /monde naturel / planète</p> <p>La crise /mer / pollution / population humaine</p> <p>Les espèces animales / fleurs / forêts / humains / poissons ...</p> <p>est/sont menacé(e)(s) par ...</p>	<p>J'habite dans un (petit) village / une grande ville / à *Rouen / à Londres. près de la capitale</p> <p>J'habite à / en ... depuis (dix) ans/mois / depuis toujours.</p> <p>Nous vivons ici depuis ...</p> <p>J'y habite avec ...</p> <p>Vivre à la campagne / en ville est (parfait pour moi).</p> <p>J'adore / Je n'aime pas y habiter.</p> <p>J'aimerais mieux habiter en ville.</p> <p>J'y suis né(e).</p> <p>On y trouve ...</p> <p>On peut y voir ...</p> <p>Il/Elle se situe dans le (<i>compass point</i>) de l'Angleterre.</p> <p>en France / en Angleterre</p> <p>L'année dernière, j'ai visité (*York).</p> <p>J'y suis allé(e) avec ma famille.</p> <p>Pour aller (à la bibliothèque), s'il vous plaît?</p> <p>Allez / Continuez tout droit.</p> <p>Tournez à gauche/à droite.</p> <p>Traversez la place / le pont / aux *feux.</p> <p>Prenez la première / deuxième / troisième rue à gauche/à droite.</p> <p>C'est loin/près d'ici?</p> <p>la gare / poste / boulangerie / bibliothèque</p>	<p>L'avantage, c'est qu'on peut</p> <p>L'important, c'est de/d' ...</p> <p>devenir célèbre/riche (rapidement) / gagner beaucoup d'argent.</p> <p>L'inconvénient / Le pire, c'est que/qu' ...</p> <p>on peut ...</p> <p>recevoir des messages/commentaires méchants / être victime de *cyberintimidation.</p> <p>il faut ...</p> <p>poster du contenu (régulièrement) / être toujours en ligne / faire attention à ce qu'on dit.</p> <p>ça peut être ...</p> <p>dangereux / difficile pour la santé *mentale.</p> <p>Quelles sont tes passions?</p> <p>Ma passion, c'est ...</p> <p>Je suis *passionné(e) par ...</p> <p>Ce qui m'intéresse le plus, c'est voyager.</p> <p>Aider les autres, c'est ma passion.</p> <p>Quelle sorte de personne es-tu?</p> <p>Je suis travailleur/travailleuse et très organisé(e) / loyal(e) et patient(e) / responsable / *créatif/créative / gentil(le).</p> <p>Je peux être indépendant(e).</p> <p>Avec qui aimerais-tu travailler?</p> <p>Je voudrais travailler seul(e) / avec des gens.</p> <p>J'aimerais travailler avec des enfants / animaux.</p> <p>Qu'est-ce que tu trouves important dans un emploi?</p>		
--	--	---	---	---	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

	<p>acheter des cadeaux et des produits *typiques (de l'île).</p> <p>traverser le pont du *Vecchio en train.</p> <p>aller au marché.</p> <p>faire une promenade en *trottinette *électrique.</p> <p>monter jusqu'au *sommet d'une montagne.</p> <p>réserver toutes les activités.</p> <p>visiter le musée de *Bastia / un des nombreux lieux *touristiques.</p> <p>Comment est-ce que tu t'es reposé(e)?</p> <p>Est-ce que tu t'es reposé(e)?</p> <p>Où peut-on prendre un taxi?</p> <p>Peut-on prendre un taxi?</p> <p>Qu'est-ce qu'on peut faire dans la région?</p> <p>Qu'est-ce que tu as fait récemment en vacances?</p> <p>Que fais-tu pour te reposer?</p> <p>Qu'est-ce qu'il vaut mieux visiter? Pourquoi?</p> <p>Quels plats est-ce qu'il faut absolument essayer dans la région?</p> <p>Je me suis reposé(e) à la plage.</p> <p>J'ai lu un livre.</p> <p>La fête (de la mer), qui se passe (en juillet), dure (quatre jours).</p> <p>Il y a ...</p> <p>Pendant le défilé, on voit ...</p>	<p>est/sont amélioré(e)(s) par</p> <p>est/sont protégé(e)(s) par ...</p> <p>est/sont touché(e)(s) par ...</p> <p>le réchauffement de la planète / la circulation / la destruction des (forêts) / le taux de *carbone présent dans l'air / le changement *climatique / la faim et la guerre / le niveau de la mer qui augmente.</p> <p>notre climat / environnement</p> <p>Quel temps fera-t-il à ...?</p> <p>Il fera beau / chaud / froid / mauvais.</p> <p>Il y aura du soleil / du vent / du brouillard.</p> <p>Il *pleuvra.</p> <p>Il *neigera.</p> <p>Quelle est la chose la plus importante à faire pour protéger l'environnement?</p> <p>Il faut ...</p> <p>manifester pour des organisations vertes.</p> <p>participer aux élections / aux débats *politiques / aux manifestations pour/contre</p> <p>développer la coopération globale.</p> <p>être bénévole pour des projets verts.</p> <p>arrêter de fabriquer des produits en plastique.</p>	<p>le parc / musée / magasin / théâtre</p> <p>l'hôpital / hôtel</p> <p>les toilettes</p> <p>près de / loin de / à côté de / *en face de / devant / derrière / entre</p> <p>Dans mon village, ...</p> <p>À Paris, ...</p> <p>Là où j'habite, ...</p> <p>Au centre de ma ville, ...</p> <p>on peut acheter ... à la/au ...</p> <p>il faut visiter ...</p> <p>il n'y a pas de ..., mais il y a</p> <p>il n'y a rien.</p> <p>il n'y a personne de mon âge.</p> <p>il n'y a plus de cinéma.</p> <p>il n'y a ni gare ni station de métro.</p> <p>ce n'est jamais tranquille.</p> <p>il n'y a que quelques petits magasins.</p> <p>il n'y a aucun espace vert.</p> <p>il manque ...</p> <p>J'y habite depuis (trois) ans / depuis toujours.</p> <p>J'aime / Je n'aime pas y habiter parce que / car ...</p> <p>Vous cherchez quelque chose *en particulier?</p> <p>Vous aimez cette *chemise? / Vous l'aimez?</p> <p>Elle coûte combien, s'il vous plaît?</p> <p>Je peux l'*échanger s'il y a un problème?</p>	<p>Avoir des responsabilités, c'est important pour moi.</p> <p>Faire quelque chose d'intéressant, c'est essentiel.</p> <p>Un bon salaire est le plus important pour moi.</p> <p>Je voudrais faire un métier où je peux être actif/active.</p> <p>Quelles sont tes compétences?</p> <p>Mon *point fort, c'est la communication.</p> <p>Je sais bien me concentrer.</p> <p>J'ai une attitude positive et beaucoup de *patience.</p> <p>Je m'entends bien avec toutes sortes de personnes.</p> <p>Je voudrais être ... parce que ..., c'est ma passion. Je suis ...</p> <p>médecin / directeur/directrice / joueur/joueuse de foot / chef(fe) / chanteur/chanteuse</p> <p>Je voudrais être joueur/joueuse de basket.</p> <p>Quels sont les avantages du métier de policier ou policière / acteur ou actrice / scientifique / joueur ou joueuse de tennis?</p> <p>À mon avis, un avantage, c'est que/qu' ...</p> <p>le métier est bien payé / le travail est divers et intéressant / on a beaucoup de responsabilités.</p> <p>En plus, ...</p> <p>on peut devenir riche et célèbre / on peut prendre ses propres décisions.</p> <p>Quels sont les inconvénients de ce métier?</p> <p>Un inconvénient, c'est que/qu' ...</p>		
--	---	--	---	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>C'est une fête ...</p> <p>Je suis allé(e) à la fête / au *carnaval.</p> <p>Il y avait des bateaux *decorés et *colorés / des *danseurs / de la musique.</p> <p>J'ai essayé des plats locaux.</p> <p>J'ai dansé avec le défilé.</p> <p>En avril dernier, je suis allé(e) chez ma tante à *Madagascar, où on a/nous avons célébré / fêté la fête du *riz.</p> <p>On regardait/Nous regardions des vêtements au marché quand on a/nous avons entendu la musique dans la rue.</p> <p>Un soir, nous avons mangé un grand repas en famille.</p> <p>J'ai essayé sept plats avec du *riz. C'était délicieux!</p> <p>J'ai passé ...</p> <p>J'aime / Je n'aime pas l'hôtel parce qu' ...</p> <p>il est ... / il n'est pas ... / il y a ... / il n'y a pas de ...</p> <p>Il y avait trop de ...</p> <p>Il n'y avait pas assez de ...</p> <p>Il n'y avait aucun(e) ...</p> <p>Il n'y avait ni ... ni ...</p> <p>papier toilette / *sèche-cheveux</p> <p>*ascenseur / salle de jeux / *wifi</p> <p>place dans le *parking / restaurant</p> <p>Il n'y avait qu'une petite fenêtre.</p>	<p>voter pour un gouvernement qui *finance la recherche en énergies vertes.</p> <p>organiser des manifestations pour la protection des espèces.</p> <p>le recyclage / la destruction des forêts / les humains / la pollution / les espèces / aux élections / le changement *climatique / la protection de la mer / le réchauffement de la planète / la nature</p> <p>Personne ne *doute de sa passion.</p> <p>Rien n'arrête (Victor).</p> <p><i>Introducing opinions in a variety of ways:</i></p> <p>À mon avis, ...</p> <p>En ce qui me concerne, ...</p> <p>Je pense que ...</p> <p>Je crois que ...</p> <p>Je trouve que ...</p> <p><i>Improving your text:</i></p> <p>Il/Elle trouve que / croit que</p> <p>régulièrement / l'année dernière / en plus</p> <p>Qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement?</p> <p>J'utilise du papier recyclé.</p> <p>Je *trie mes déchets.</p> <p>Je *me douche au lieu de prendre un bain.</p> <p>Je ne mange jamais de viande.</p> <p>Je recycle le plastique.</p> <p>Je fais des petits *gestes.</p>	<p>Vous devez la *rapporter à la caisse là-bas.</p> <p>Je voudrais *échanger ce *tee-shirt.</p> <p>Quel est le problème?</p> <p>Malheureusement, il est trop petit.</p> <p>Désolé(e). Je n'en ai plus dans cette couleur.</p> <p>Avez-vous la même chose en (noir)?</p> <p>Je peux l'essayer, s'il vous plaît?</p> <p>Pas de problème.</p> <p>J'ai acheté ce / cette / ces ... pour la fête / l'anniversaire de (ma meilleure amie / mon père).</p> <p>J'ai trouvé / vu ça ...</p> <p>Il/Elle a coûté ...</p> <p>Ils/Elles ont coûté ...</p> <p>Malheureusement, il/elle est ... / ils/elles sont ...</p> <p>La prochaine fois, j'achèterai / j'essayerai / je choisirai / j'irai ...</p> <p>le *tee-shirt / le pantalon / les *chaussures / la *jupe / la *chemise / le chapeau / le manteau / ce sac</p> <p>mes vieilles *baskets</p> <p>rouge / jaune / noir / vert / gris / blanc / rose / bleu / orange / *marron /</p> <p>joli / beau</p> <p>Je l'ai porté avec ...</p> <p>les *baskets de mon frère / ma sœur</p>	<p>ça peut être dangereux / c'est embêtant / le travail est difficile / les heures sont longues.</p> <p>En plus, ...</p> <p>on a besoin d'une longue formation / on ne gagne pas beaucoup d'argent / on risque le chômage.</p> <p>Après avoir réussi à mes examens, j'ai travaillé dans un magasin.</p> <p>Je n'étais pas heureux/heureuse et je n'aimais pas mon patron.</p> <p>Un autre inconvénient était que ...</p> <p>J'ai décidé de continuer mes études.</p> <p>Avant de commencer à l'université, j'ai voyagé un peu.</p> <p>Maintenant, j'ai ma propre entreprise et j'aime la liberté que j'ai.</p> <p>Un jour, je rêve d'être riche.</p> <p>J'espère aussi me marier.</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>La chambre / Le lit (n')était (pas)... trop petit(e) / propre.</p> <p>Le restaurant / La piscine était ... fermé(e).</p> <p>La lumière / La carte d'*accès / Internet ... ne marchait pas.</p> <p>J'ai dû ...</p> <p>demander de l'aide / aller en ville.</p> <p>Je n'ai pas pu ...</p> <p>faire de natation / prendre l'*ascenseur.</p> <p>J'aimerais (bien) / Je n'aimerais pas ...</p> <p>retourner à cet hôtel.</p> <p><i>Positive and negative opinions :</i></p> <p>Il n'y avait aucun bruit / aucune place libre / aucun équipement dans la salle de jeux.</p> <p>Il faisait trop chaud.</p> <p>Le mieux / pire, c'est / c'était (que) ...</p> <p>mais / cependant / par contre / de l'autre côté</p> <p>Bonjour. Je peux vous aider?</p> <p>Nous avons une réservation pour une chambre / deux chambres pour deux personnes / une personne.</p> <p>Pas de problème. C'est pour combien de nuits?</p> <p>C'est pour (trois) nuits / une nuit.</p>	<p>en séparant le plastique, le papier et le verre</p> <p>en achetant ...</p> <p>en *réutilisant les sacs en plastiques</p> <p>en jouant ...</p> <p>en finissant ...</p> <p>en ayant ...</p> <p>en étant ...</p> <p>en mangeant ...</p> <p>en recyclant ...</p> <p>Quand tu étais plus jeune, qu'est-ce que tu faisais pour protéger l'environnement?</p> <p>Quand j'étais plus jeune, j'utilisais / je faisais / je prenais / j'allais ...</p> <p>Et maintenant, qu'est-ce que tu fais pour protéger l'environnement?</p> <p>Maintenant, j'utilise / je fais / je prends / je vais ...</p> <p>Et la semaine dernière, qu'est-ce que tu as fait?</p> <p>La semaine dernière, j'ai utilisé / j'ai fait / j'ai pris / je suis allé(e) ...</p> <p>Qu'est-ce que vous faites comme métier?</p> <p>Je suis *ingénieur(e).</p> <p>Je fais des recherches sur les nouvelles technologies.</p> <p>Je suis en train de développer l'énergie *éolienne / *rechercher l'énergie *hydroélectrique.</p> <p>Quand vous étiez jeune, qu'est-ce que vous faisiez</p>	<p>Comment serait ta maison idéale?</p> <p>Moi, si j'avais le choix, j'aimerais habiter dans ...</p> <p>un château ancien à la campagne.</p> <p>un petit *chalet en bois à la montagne.</p> <p>un bel appartement tout récent.</p> <p>une maison *hantée, comme dans un film d'*horreur!</p> <p>La chose la plus importante pour moi serait d'avoir ...</p> <p>une cuisine propre, moderne et bien *équipée.</p> <p>un bon *accès pour les personnes handicapées en *fauteuil *roulant.</p> <p>ma propre chambre, calme et *confortable.</p> <p>de grandes fenêtres, pour profiter de la lumière naturelle.</p> <p>Le moins important pour moi serait d'avoir ...</p> <p>de nombreuses pièces, avec beaucoup d'espace.</p> <p>la salle de bains et les toilettes séparées.</p> <p>un joli jardin plein de fleurs et d'arbres.</p> <p>de bons voisins avec qui je peux parler et rire.</p> <p>Si j'étais riche, mon rêve serait d'avoir chez moi ...</p> <p>une télévision à grand écran à chaque étage.</p> <p>un cinéma *privé pour voir les derniers films.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>Très bien. Vous avez déjà réglé la réservation en ligne?</p> <p>Non. Ça coûte combien?</p> <p>Ça coûte (soixante-dix) euros par nuit. Vous voulez payer comment?</p> <p>Je voudrais payer *en espèces / par carte.</p> <p>Je peux voir vos *passeports, s'il vous plaît?</p> <p>Oui, les voilà. Est-ce qu'il y a Internet / une vue sur la mer / une piscine / une salle de jeux dans l'hôtel?</p> <p>Oui, bien sûr. Bonne soirée!</p> <p>Ce sera bientôt les vacances! Qu'est-ce qu'on fera?</p> <p>S'il fait beau / chaud / mauvais / froid, ...</p> <p>S'il y a du soleil / du vent, ...</p> <p>S'il pleut, ...</p> <p>j'enregistrerai une chanson.</p> <p>je prendrai mon vélo.</p> <p>j'organiserai un concert.</p> <p>je me reposerai sur la plage.</p> <p>je ferai du camping / une promenade.</p> <p>j'irai à une expérience de réalité *virtuelle / à la campagne / au centre sportif.</p> <p>je ferai une appli.</p> <p>je jouerai au basket.</p> <p>je resterai chez moi.</p> <p>Que feras-tu ce week-end?</p> <p>Vendredi soir, / Samedi, / Samedi matin, ...</p>	<p>pour protéger l'environnement?</p> <p>Je triais mes déchets et j'achetais des produits verts.</p> <p>À votre avis, qu'est-ce qu'il faut faire pour lutter contre le réchauffement de la planète?</p> <p>À mon avis, il faut organiser des manifestations contre la pollution.</p> <p>À mon avis, nous devons/on doit/il faut améliorer la qualité des transports *électriques et nous devons/on doit utiliser plus d'énergie *éolienne.</p> <p>Qu'est-ce que vous avez fait pour l'*innovation verte?</p> <p>J'ai *recherché des technologies pour *purifier l'air.</p> <p>Je viens de développer les *piles à *hydrogène.</p> <p>Récemment, j'ai organisé une manifestation.</p> <p>Je viens de parler à une conférence.</p> <p>À l'avenir, qu'est-ce que vous ferez pour protéger l'environnement?</p> <p>Je continuerai à *rechercher de nouvelles technologies.</p> <p>J'améliorerai la qualité des transports *électriques.</p> <p>À l'avenir, je développerai les transports verts.</p>	<p>une piscine *intérieure pour moi seul(e).</p> <p>un *sauna ou un *jacuzzi dehors.</p> <p>Et toi?</p> <p>Quand est-ce que tu iras à Londres?</p> <p>As-tu déjà visité le *Royaume-Uni / la France?</p> <p>Pourquoi veux-tu y aller?</p> <p>Comment est-ce que tu voyageras (et avec qui)?</p> <p>Quel (pays) / Quelle (ville) / Quels / Quelles ... (voudrais-tu visiter)?</p> <p>Qu'est-ce que (tu feras)?</p> <p>un hôtel de *luxe</p> <p>un voyage *aller-retour en avion première classe</p> <p>le tour de la ville en *bateau-mouche sur la *Seine / une visite de la tour *Eiffel et du musée du *Louvre / un spectacle son et lumière devant la *cathédrale Notre-Dame de Paris</p> <p>Je crois que tu as reçu de bonnes *nouvelles?</p> <p>Oui! J'ai gagné un concours.</p> <p>Je n'y suis jamais allé(e) ...</p> <p>J'ai toujours voulu visiter ...</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

	<p>Normalement / *D'habitude, pendant les grandes vacances, ...</p> <p>je reste ... / je vais ...</p> <p>il/elle doit ... / il/elle veut ...</p> <p>L'été dernier / L'année dernière, ...</p> <p>j'ai passé du temps / mes vacances ...</p> <p>je suis allé(e) ...</p> <p>il/elle a pris ... / il/elle a fait ... / il/elle est allé(e) ...</p> <p>nous avons décidé de ...</p> <p>Il faisait gris. / Il y avait du vent. / Il pleuvait. / C'était ...</p> <p>Cet été, j'irai / je ferai / ce sera ...</p> <p>Je n'ai pas encore décidé.</p>						
Development of cultural capital	An insight to holiday destinations in French-speaking countries e.g. Corsica	Students will look at what and how we can improve environmental problems in French-speaking countries e.g. Madagascar	Students will study Paris in more detail than at KS3	Students will study French popular culture and influencers			
Development of reading	Guided reading topic: Allez les bleus – The French National football team	Guided reading topic: The "Académie Française"	Guided reading topic: Albert Camus and his most famous work	Guided reading topic: Cannes and its famous film festival			
Concepts – what will students be able to do at the end of the topic	<p>Students will</p> <ul style="list-style-type: none"> be able to talk about holidays and accommodation using je voudrais and j'aimerais Talk about your ideal holiday using the conditional tense Discuss what you can see and do on 	<p>Students will</p> <ul style="list-style-type: none"> be able to understand and practice numbers and percentages Talk about the geography of a place and the climate and use comparatives and superlatives 	<p>Students will</p> <ul style="list-style-type: none"> be able to listen, read, speak and write in detail about different towns or cities Translate phrases with depuis Ask for and give directions 	<p>Students will</p> <ul style="list-style-type: none"> be able to write a detailed account about what job they would like to do in the future and any future plans they may have, including if they want to take a gap year or not. be able to talk about part time jobs and write about how they earn money. 			

MFL Curriculum Overview Plan 2025-2026

		<p>holiday and form different types of questions</p> <ul style="list-style-type: none"> • Use the perfect and imperfect together when talking about festivals • Identify positive and negative opinions • be able to read, listen, speak and write in detail and include at least three tenses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Write and speak about francophone countries • Talk about environmental problems and understand the present tense of the passive voice • Use the nous-form imperative and express opinions in a variety of ways • Talk about day-to-day actions to protect the environment and use en+the present participle • Understand when and how to use the imperfect and perfect tenses 	<ul style="list-style-type: none"> • Talk about shopping for clothes and any problems that may arise from that • Describe your ideal home and use si clauses • Translate questions in different tenses 	<ul style="list-style-type: none"> • be able to give a presentation about the importance of learning languages and understand and write their own application forms. • Talk about reality TV and influencers • Use infinitives as nouns • Translate more complex structures 		
--	--	--	---	---	---	--	--